



Doctorado en
Estudios
Regionales

**Seminario de Enfoques actuales de la investigación
sobre problemas regionales
Academia de Educación**



| | |
|--|---|
| Asignatura | Seminario de Enfoques actuales de la investigación sobre problemas regionales |
| Clave | Obligatorio-área de formación |
| Semestre | Segundo |
| Total de Horas Horas Semana / Semestre | 3/45 |
| Créditos | 6 |
| Semestre | Septiembre-Diciembre de 2013 |
| Docentes | Dra. Myriam Rebeca Pérez Daniel Dra. Rosana Santiago García Dra. Elizabeth Moreno Gloggnier |

Objetivo General de la Asignatura

Profundizar el conocimiento del estudiante en el campo transdisciplinario de los estudios regionales, a partir del conocimiento y análisis de los debates epistemológicos y metodológicos realizados en el área de formación en Educación, Actores y Procesos de Enseñanza Aprendizaje.

Objetivos específicos

Revisar estudios regionales realizados en cada área de formación identificando orientaciones epistemológicas y metodológicas.

Construir un objeto de investigación en el área de formación seleccionada.

Definir la orientación epistemológica y metodológica de un problema de investigación.

Integrar un proyecto de investigación susceptible de ser trabajado por el estudiante como tesis de doctorado.

Contenido Temático

Unidad I: la construcción del objeto y el diseño metodológico

El papel de la metodología en la construcción del objeto de estudio

Unidad II: construcción de proyectos de investigación en los estudios regionales educativos.

Ejemplo de análisis de estudios regionales en el área de: Educación, actores y procesos de enseñanza aprendizaje.

¿Qué elementos esclarecer en el diseño metodológico de la propia investigación?

Unidad III. Paradigmas de producción de conocimiento en los estudios regionales educativos

Paradigmas cuantitativo y cualitativo

Historia de la tradición cualitativa

Métodos de investigación cualitativa

Unidad IV: estrategias metodológicas en los estudios regionales educativos.

Técnicas básicas de investigación: revisión documental, entrevista y observación

Etnografía del aula

El grupo de discusión

El estudio de caso

Las narraciones

Evaluación de aprendizajes

Análisis crítico del discurso

Nuevos métodos

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Se trabajará a modo de seminario, es decir, centrado en el trabajo del grupo de estudiantes quienes, coordinados por las docentes, participarán activamente en las discusiones epistemológicas y metodológicas que definen el campo de estudios regionales de su área de competencia.

En cada sesión habrá un estudiante responsable de presentar al grupo los puntos más relevantes y discutibles de las lecturas asignadas como base de la discusión posterior, en la que todos abonarán desde la experiencia individual de la lectura. Este estudiante deberá, además, elaborar una síntesis crítica en torno a la temática que trabajará (no menor a 2 cuartillas y no mayor a 5 cuartillas) y deberá entregar una copia a cada uno de sus compañeros y a las docentes. Cada uno de los estudiantes deberá haber preparado la lectura y su discernimiento, mismo que expondrá en clase con su participación o con la exposición (según corresponda).

El mismo estudiante encargado de cada sesión deberá buscar una investigación vinculada a su propio tema y deberá identificar en dicha investigación los siguientes puntos:

1. **Referencia:**
2. **Pregunta de investigación general:**
3. **Preguntas de investigación particulares:**
4. **Objetivo:**
5. **Perspectiva teórica:**
6. **Conceptos centrales:**
7. **Problematización:**
8. **Objeto de estudio:**
9. **Observables:**
10. **Metodología:**
11. **Resultados:**
12. **Discusión teórica:**
13. **Conclusiones:**

Relevancia para el propio estudio:

Este reporte no sólo lo entregará por escrito, sino que lo expondrá al grupo para su discusión y evaluación.

Al finalizar el curso, el estudiante hará un ejercicio de esclarecimiento de su propia vía metodológica para su proyecto de investigación, a partir de un cuestionario guía que las docentes les presentarán. Este último ejercicio pretende abonar a la construcción de su protocolo de investigación. Por ello, cada estudiante lo expondrá al grupo para su evaluación.

EVALUACIÓN

| | |
|---|-------------|
| Reporte de lectura y su exposición | 30% |
| Síntesis de investigación y su exposición | 30% |
| Diseño metodológico para su protocolo y su exposición | 40% |
| TOTAL | 100% |

BIBLIOGRAFÍA

Bertely Busquets, María. (2007). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós. Pp. 17-93.

Bourdieu Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron. (1975): “Segunda parte: la construcción del objeto”, en *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos* (1973). México: Siglo XXI, Teoría, pp.51-82.

Bunge, Mario. (1996). Buscar la filosofía en las ciencias sociales. Pp. 392-421, 450-494.

Castorina, J. A. Et. Al. (2003). Piaget en la educación. Barcelona: Paidós. PP. 15-52.

Coll, C. Et. Al. (2000). El constructivismo en el aula. Barcelona : Gráo. Pp. 163-183.

Corona Berkin, Sarah. “La intervención como artefacto de investigación horizontal”. En Pérez Daniel, M. Rebeca y Sartorello, Stefano. (2012) Horizontalidad, diálogo y reciprocidad en los métodos de investigación social y cultural. San Luis Potosí: CENEJUS. Pp. 45-52.

Galeano Marín, María Eumelia. (2007). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La Carreta. Pp. 187-214.

Galeano Marín, María Eumelia. (2007). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín: La Carreta. Pp. 63-82.

GOODE, William y Hatt, Paul. (1977). Métodos de investigación social. México: Trillas. Pp. 130-162, Pp. 227-257

Guber, Rosana. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Colombia: Grupo editorial Norma. Pp. 55-119.

Ibáñez, Jesús. (2003). Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica. Madrid: Siglo XXI. 261-351.

McEwan, Hunter y Egan, Kieran (comps.). (2005). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu. Pp. 183-235.

- Orozco Gómez, Guillermo. (2000). La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Guadalajara: IMDEC-Universidad Nacional de la Plata. Pp. 27-49.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe. Pp. 23-38.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe. Pp. 39-59.
- Romo Beltrán, Rosa Martha (coord.). (2009). Aproximaciones cualitativas a temas de Educación. Guadalajara: UdeG. Pp. 41-74.
- Sánchez Puentes, Ricardo. (1993). "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". En Perfiles Educativos No. 61. Julio-Septiembre 1993. México: CISE-UNAM. Pp.64-78.
- Sánchez, D. (1999). "Mujer hasta la tumba: Discurso médico y género, una aproximación desde el análisis crítico del discurso a un texto didáctico de ginecología". En Revista Iberoamericana de Discurso y Sociedad. Volumen 1, No. 2, Junio de 1999.
- Stake, R. E. (2005). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Pp. 11-24.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós. Pp. 133-151.
- Van Dijk, T.A. (Compilador). (2003). El discurso como estructura y proceso. Barcelona: Paidós. Pp. 21-65.