



Doctorado en
Estudios
Regionales

Seminario Especializado de Estudios Regionales Academia de Educación



Asignatura:	Seminario Especializado de Estudios Regionales Educación
Area:	Educación
Clave:	Obligatorio- área de formación
Semestre:	Segundo
Total de horas (horas semana/semestre):	3/45
Créditos :	6
Responsables:	Daniel Hernández Cruz Nancy Leticia Hernández Reyes Martin Dettmer

Objetivo General de la Asignatura

Profundizar en el conocimiento del campo transdisciplinario de los estudios regionales, a partir del análisis de los debates teóricos y conceptuales realizados en el área de Educación, actores y procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

Revisar la bibliografía disponible sobre estudios regionales en el área de formación seleccionada.

Sistematizar y clasificar enfoques sobre estudios regionales considerando disciplinas de procedencia, lugares y escuelas principales, tendencias y orientaciones en el área de formación seleccionada.

Definir la orientación teórico conceptual de un problema de investigación susceptible de ser trabajado por el estudiante como tesis del doctorado.

Objetivos particulares:

Revisar los lineamientos de política educativa que a nivel internacional, nacional, regional, estatal y local regulan la planeación e implementación de propuestas educativas en el contexto latinoamericano, mesoamericano, mexicano y chiapaneco, valorando su impacto a través del análisis de los indicadores educativos que establecen.

Revisar y recuperar planteamientos de la teoría social contemporánea que permitan enfatizar la tensión global-regional y su relación con la educación, de acuerdo con los proyectos de investigación de cada estudiante.

CONTENIDO

Unidad I. POLÍTICA EDUCATIVA, ESTADO Y EDUCACIÓN (5 sesiones)

1.1 La educación entre el neoliberalismo y el Estado de bienestar

1.1.1. Definición de política educativa

1.1.2. El Estado nacional frente a instituciones supranacionales

1.1.3. Las reformas impulsadas desde el proyecto neoliberal

1.2. Políticas para la educación y su expresión en indicadores

1.2.1. La educación como derecho humano

1.2.2. Género y acceso a la educación

1.2.3. Grupos etarios y acceso a la educación: la infancia, educación superior, educación para la tercera edad, educación continua

1.2.4. Educación para la sustentabilidad

1.2.5. Equidad y educación: inter cultura, lengua y pueblos indígenas

1.2.6. La educación en pueblos y regiones autónomas

1.2.7. Conformación de bloques regionales (Chiapas en las regiones Latinoamericana, Iberoamericana, Mesoamericana y otras)

1.3. La educación en la legislación mexicana

1.3.1. Artículo 3o Constitucional

1.3.2. Ley General de Educación

1.3.3. Ley de Educación en Chiapas

1.3.4. Planes nacional y estatal de educación

1.3.5. Programas institucionales (de acuerdo a los contextos institucionales que investigan los estudiantes)

1.4. Impactos de la política neoliberal en la educación mexicana

1.4.1. Federalismo

1.4.2. Proyectos y programas en distintos niveles y modalidades (de acuerdo a los niveles y modalidades que investigan los estudiantes).

Unidad II. EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD GLOBAL (9 sesiones)

2.1. La sociedad industrial y la teoría del capital humano

- 2.1.1. Capital humano
- 2.1.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: formación de capital humano para el desarrollo de la nación**
- 2.2. La sociedad moderna y el proyecto educativo modernizador
- 2.2.1. **Educación y emancipación**
- 2.2.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: recuperar los espacios escolares para enfrentar al sistema**
- 2.3. **La sociedad multicultural y la educación intercultural**
- 2.3.1. Escuela del sujeto, identidad y sociedad multicultural
- 2.3.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: construcción de un nuevo Sujeto entre lo local y lo global**
- 2.4. **La sociedad compleja y los nuevos saberes** 2.4.1. Complejidad y nuevos saberes 2.4.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: reformar la enseñanza y el pensamiento ante la sociedad planetaria**
- 2.5. **La sociedad informacional y la tecnología educativa**
- 2.5.1. Información, comunicación y redes
- 2.5.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: uso y manejo de información**
- 2.6. **La sociedad del conocimiento y la formación por competencias**
- 2.6.1. Conocimiento, sociedades de aprendizaje
- 2.6.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: competencias para la vida**
- 2.7. **La sociedad sustentable y definición de necesidades humanas**
- 2.7.1. Sustentabilidad, necesidades básicas
- 2.7.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: conservación de la vida**
- 2.8. La sociedad del caos y la emergencia de discursos educativos
- 2.8.1. Caos, modernidad, posmodernidad
- 2.8.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: replantear la existencia individual y social**
- 2.9. **La sociedad reflexiva y la educación**
- 2.9.1. Reflexividad, sujeto reflexivo
- 2.9.2. **¿Qué es la educación y para qué sirve?: crear el sujeto de la reflexividad**

ESTRATEGIAS DE TRABAJO:

- Encuadre de los estudios regionales en educación para la problematización de los temas de investigación
- Revisión de la política educativa para identificar las grandes temáticas que la guían y ubicar la del propio tema de investigación
- Discusión del marco legal en que se sitúa su trabajo de investigación
- Revisión de diferentes estudios de aplicación de política educativa desde donde se ha intentado resolver el tema problema de investigación
- Presentación de los proyectos de tesis del grupo de estudiantes
- Problematización de la realidad socioeducativa a través de la discusión de preguntas epistémicas que posibiliten la articulación de los temas problema abordados por el grupo de estudiantes
- Construcción de un texto que plantee la fundamentación teórica de su tema de investigación
- Exposición de avances y documento final del curso

EVALUACIÓN:

- Los estudiantes participarán en todas las sesiones analizando y discutiendo las lecturas señaladas en cada unidad temática, (valor 20%).
- En algunos temas señalados en la primera unidad deberán buscar y exponer los documentos institucionales normativos de la modalidad y nivel educativo que abordarán en su proyecto de investigación, (valor 10%).
- Al finalizar la primera unidad entregarán un trabajo escrito con el análisis de aquellos documentos de corte internacional, regional, nacional, estatal e institucional que van a recuperar como sustento de su proyecto de investigación, (valor 30%).
- Al finalizar la segunda unidad integrarán al primer trabajo entregado sus planteamientos acerca de la concepción que tienen sobre la educación, recuperando alguno(s) de los teóricos abordados en ésta, (valor 20%).
- Como producto final del seminario entregarán un ensayo que contenga las dos partes señaladas y que cumpla con los requisitos de un trabajo de corte académico, (valor 20%).
- Se destinarán las dos sesiones finales para la presentación de este ensayo por parte de cada estudiante.

Bibliografía

Declaración de la Sorbona. París, 25 de mayo de 1998

Declaración de la Habana, 14-16 de noviembre de 2002 Declaración de Berlín, 19 de septiembre de 2003 Declaración de Lovaina. 2004 Declaración de Bergen, 19-20 de mayo de 2005 Declaración de Glasgow. Bruselas, abril del 2005 Declaración de Argentina, 29-30 marzo de 2007

Declaración de Caracas, en el marco del II encuentro de consejos de rectores, redes universitarias y entidades vinculadas a la educación superior de América Latina y el Caribe. Caracas, Venezuela. 3-4 de mayo de 2007.

ONU. (2002). Derechos de los pueblos indígenas. Bogotá Colombia: Oficina en Colombia del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Gobierno del Estado de Chiapas (2008). Chiapas 07 – Indicadores. Consultado el 20 de julio de 2007 en: www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/file.do?idFile=3074

MCMEEKIN, R.W. (1998). Estadísticas Educativas en América Latina y el Caribe. Informe de un estudio sobre la situación de las estadísticas educativas, indicadores y sistemas de información para la administración en la región y lecciones a aprender de otras regiones. No. EDU-104, Washington, D.C.

SEP/INEE (2006). Plan de desarrollo del sistema nacional de indicadores educativos de México, 2007-2014. En: http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=380&Itemid=1110, el día 20 de julio del año 2009.

PISA

KRAWCZYK, Nora (2002). La reforma educativa en América Latina desde la perspectiva de los organismos multilaterales. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, sep-dic, Vol. 7, número 16. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pp. 627-663. (en CD).

Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo. Informe Brundtland. Octubre 1984 (en CD)

Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, junio de 1992 (en CD)

EASTMOND, Amarella (2005). La sociedad del conocimiento, el desarrollo sustentable y el papel de la Educación Superior en México en el Fomento de la Cultura Ambiental, en: Revista de la Educación Superior, octubre-diciembre, año/vol XXXIV (4) núm. 136, México: ANUIES. Pp. 65 – 76. (En CD).

HERNÁNDEZ Cruz, Daniel (2009). Educación y sociedad global: Apuntes para el Seminario Especializado en Estudios Regionales en Educación. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: Inédito.

Bibliografía GIDDENS, Anthony. (1997). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Barcelona: Península. Pp. 9-50. (en CD). BECK, U., Giddens, Anthony y Lash, S. (1997). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza. Pp. 13-74. (Impreso).

COLOM, Antoni (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico*. Barcelona: Paidós. Pp.83-221. (en CD).

LACLAU, Ernesto y Lilian Zac. "Cuidado con el vacío: el sujeto de la política". En: Buenfil B., Rosa Nidia (Coord.). 2002. Configuraciones discursivas en el campo educativo. México: Plaza y Valdez. Pp. 253-300. (Impreso).

UNESCO. (2005). Informe Mundial de la UNESCO: Hacia las sociedades del conocimiento. En: unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf (en CD).

BRAVO Salinas, Néstor H. (2007). Competencias. Proyecto Tuning Europa, Tuning América Latina. Documento basado en los informes de las cuatro reuniones en Buenos Aires, Costa Rica, Brasil, Bélgica y México. Consultado el 27 de julio de 2009 en: <http://acreditacion.unillanos.edu.co> (en CD).

BENAVIDES, Francisco y Pedro Francisc. "Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos" en: Revista Iberoamericana de educación. No. 45 Sep-Dic 2007. (en CD).

CASTELLS, Manuel (2005). *La era de la información*. Vol. I. La sociedad red. Madrid: Alianza. Pp- 59-110 y 399-452. (Impreso).

GUTIÉRREZ, Giovanni y J. Carlos Orozco. "Políticas tecnológicas en un escenario de gestión del conocimiento en educación". en: Revista Iberoamericana de educación. No. 45 Sep-Dic 2007. (en CD).

MORIN, Edgar (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral. (en CD). Artículos de la memoria del primer coloquio de pensamiento complejo, (en CD)

SCHMELKES, Sylvia (2004). "La educación intercultural: un campo en proceso de consolidación", en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 20, enero-marzo. Pp. 9-13. (en CD).

TOURAINÉ, Alain (2000). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. México: FCE. Pp. 9-204 y 273-295. (Impreso).

GIROUX, Henry (1999). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI. Pp. 213-257. (Impreso).

PÉREZ Sánchez, Carmen Nieves (2000). "La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente", en: *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 23. Pp. 189-212. (en CD).

MEDINA Echavarría, José (1991). "Desarrollo económico y educación" y "Factores de la Educación", en: *El debate social en torno a la educación*. Antología preparada por la ENEP- Acatlán-UNAM. México. Pp 147-166. (Impreso).

PESCADOR, José Ángel (1997). "Teoría del capital humano. Exposición y crítica", en: *Sociología de la Educación II*, Antología preparada por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. México: UNAM. Pp. 153-159. (Impreso).

ARNAUT, Alberto (1994). "La federalización de la educación básica y normal (1978-1994)". En: *Revista Política y Gobierno*, vol 1, núm. 2, segundo semestre de 1994. México: CIDE, http://www.politicaygobierno.cide.edu/num_anteriores/Vol_I_N2_1994/Arnaut.pdf

PONS Bonals, Leticia (2009). *Federalización educativa y metodologías dialógicas participativas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: Conferencia Magistral del Foro Regional de Investigación Educativa del COMIE.

HERNÁNDEZ Reyes, Nancy Leticia (2009). *Política Educativa, Estado y Educación: Apuntes para el Seminario Especializado en Estudios Regionales en Educación*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México: Inédito.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3o Constitucional. Gobierno Federal. (1995). *Ley General de Educación*. México: Gobierno Federal.

Congreso del Estado de Chiapas. LXIII Legislatura (2007). *Ley de Educación para el Estado de Chiapas*. Última reforma publicada en el Periódico Oficial No. 045-2a sección el día 12 de septiembre de 2007.

Gobierno del Estado de Chiapas (2007). *Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012*, Chiapas, México: Gobierno del Estado de Chiapas.

Gobierno del Estado de Chiapas (2007). *Programa Institucional del Instituto Estatal de Evaluación e Innovación Educativa 2007-2012*. Chiapas, México: Gobierno del Estado de Chiapas.

Programas Institucionales de Educación (En: www.sep.gob.mx)

CASTORIADIS, Cornelius (2007). *Democracia y relativismo. Debate con el MAUSS*. Madrid: Trotta. Pp. 27-40. Impreso

FOUCAULT, M. y Miquel Morey (2001) . *Un diálogo sobre el poder y otras conversaciones*. México: Alianza.

Lectura y análisis: DELORS, Jacques (Coord.) (1997). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana. Pp. 9-85. (Impreso).

LATAPÍ, Pablo (2006). *La SEP por dentro*. México: FCE. Pp. 11-52 y 233-342. (Impreso).

Gobierno Federal. (2007) *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. México: Gobierno Federal.

Gobierno Federal. (2007) *Plan Sectorial de Educación 2007-2012*. México: Gobierno Federal.

Declaración de Río de Janeiro. FASOC, Año 14, No. 2, abril-junio, 1999. Declaración de Bolonia, 19 de junio de 1999 Declaración de Panamá, noviembre de 2000 Declaración de Praga, 19 de mayo de 2001

Bibliografía complementaria

ALARCÓN Olguín, Víctor (1997). *José Medina Echavarría. Teórico de la Modernización*. México: UNAM. 54 págs.

AZIZ Nassif, Alberto, et al. (2002). "CNAE: ¿Respuesta a los problemas de la federalización educativa?, Comunicado OCE sobre políti-

cas y programas. D.R. Observatorio Ciudadano de la Educación (febrero 8 de 2002). Redacción de Alberto Aziz, Alejandro Canales, Pedro Flores, María de Ibarrola, Pablo Latapí, Felipe Martínez; Humberto Muñoz, Carlos Muñoz, Roberto Rodríguez, Lorenza Villa y Leonel Zúñiga. Consultado el día 3 de agosto de 2009, de <http://74.125.113.132/search?q=cache:http://www.observatorio.org/comunicados/comun071.html> (en CD).

BLANCO, Rosa y Sandra Cusato (2004). Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables. Consultado en: www.uam.es/otros/rinace/biblioteca/documentos/Blanco.pdf 20/07/2009. (en CD).

BUENFIL Burgos, Rosa Nidia, Introducción. Horizonte posmoderno y configuración social, en: Alba, Alicia de. Posmodernidad y educación. México: CESU-UNAM- Porrúa Pp. 11-67

BUSTAMANTE, Enrique (Coord.) (2008). *Hacia un nuevo sistema mundial de comunicación. Las industrias culturales en la era digital*. Barcelona: Gedisa. Pp.13-38.

CA “Agentes y Procesos de la Educación” – UNACH (2006). Indicadores Educativos de Chiapas 1995-2005. Chiapas, México: CD-Consulta.

CESU-UNAM – Porrúa. Pp. 69-102.

CORVALÁN, Ana María (2000). Desarrollo de indicadores en educación en América Latina y el Caribe. Consultado el 20 de julio de 2009 en: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8645&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html (en CD).

DGCyE – Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2005). Indicadores educativos, comparación de 13 países latinoamericanos y provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Planeamiento, Dirección de Información y Estadística. Pp. 1-18. (en CD).

DÍAZ Piña, Antonio. (2003). Las políticas públicas en materia educativa. México: SEP. Pdf. (en CD).

ESPELETA, Justa y Eduardo Weiss (1996). “Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras”, en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-junio, no. 1 vol. 1. Pp 53-69. (en CD).

FERNÁNDEZ Lamarra, Norberto (2004). Estudio regional: La evaluación y la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina y el Caribe, situación, tendencias y perspectivas. Buenos Aires: IESALC. (en CD).

GAJARDO, Marcela y Jeffrey Puryear (2003). Formas y reformas de la educación en América Latina. Edition: illustrated. Publicado por Lom Ediciones, 2003. ISBN 9562825086, 9789562825085. 255 págs. Consulta.

GIROUX, Henry (1999). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI. Pp. 26-66. GIROUX, Henry. Pedagogía de frontera, en: Alba, Alicia de. Posmodernidad y educación. México:

KROTSCH, Pedro (1997). La universidad en el proceso de integración regional: el caso del MERCOSUR. En: Perfiles Educativos, abril-septiembre, Vol. XIX, número 76/77. México: Universidad Nacional Autónoma de México. (en CD).

LATAPÍ, Pablo (1998). Un siglo de educación en México, Tomos I y II. Colección Biblioteca Mexicana. México: Consejo Nacional sobre la Cultura y las Artes. Consulta.

LEFF E., E. Excurra, I. Pisanty y P. Romero (coordinadores) (2002). *La Transición Hacia el Desarrollo Sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe. Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano No. 6, México: PNUMA/INE-SEMARNAT/UAM.* (en CD).

MARCHESI, Álvaro (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Monográfico: ¿Equidad en la educación? En Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, número 023. Madrid, España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Pp 135-163. (en CD).

MAX-NEEF, Manfred A. (et al). (1993). *Desarrollo a Escala Humana. Concepto, aplicaciones y algunas reflexiones*. Uruguay: Redes, amigos de la tierra.

MCMEEKIN, R. W. (1998). Estadísticas educativas en América Latina y el Caribe. Informe de un estudio sobre la situación de las estadísticas educativas, indicadores y sistemas de información para la administración en la región y lecciones a aprender de otras regiones. Washington, D.C. No. EDU 104. Pdf. (en CD).

MORDUCHOWICZ, Alejandro (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. IIPPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. (en CD).

MORÍN, Edgar (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. (en CD).

NAVARRO, Juan Carlos, Katherine Tylor, Andrés Bernasconi y Lewis Tyler (editores) (2000). Perspectivas sobre la reforma educativa. América Central en el contexto de políticas de educación en las Américas. Una publicación conjunta de La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Banco Interamericano de Desarrollo y el Instituto de Harvard para el Desarrollo Internacional. (varios autores y textos). (en CD).

ORNELAS, Carlos (1995). El sistema educativo mexicano. México: Fondo de Cultura Económica. Consulta.

REIMERS Arias, Fernando (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. En: Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, número 023. Madrid, España: Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Pp 21-50. (en CD).

RIONDA Ramírez, Jorge Isauro (2001). *Prolegómenos en torno a la realidad social, política y económica de México*. México: Universidad de Guanajuato. (en CD).

RIVERO H., José (2000). Reforma y desigualdad educativa en América Latina. En: Revista Iberoamericana de Educación, mayo-agosto, número 023. Madrid, España: OEI. Pp. 103-133. (en CD).

STREET, Susan (2005). Estudio de los conflictos en los sistemas educativos de la región: agendas, actores, evolución, manejo y desenlaces. Estudio de caso: La conflictividad Docente en México (1998-2003). Buenos Aires: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social CIESAS-Occidente. Colecc. Laboratorio de Políticas Públicas. Apoyado por OREALC/UNESCO. 205 págs. (en CD).

UNESCO (2000). La experiencia del proyecto regional de indicadores educativos 2000-2003. Consultado el 20 de julio de 2009 en: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8645&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html (en CD).

UNESCO (2000). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Boletín No. 46. Consultado el 20 de julio de 2009 en: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8645&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html (en CD).