



Doctorado en
Estudios
Regionales

Seminario de Filosofía de las ciencias sociales y las humanidades



| | |
|-------------------------|---|
| Asignatura | Seminario de Filosofía de las ciencias sociales y las humanidades |
| Clave | Obligatorio-tronco común |
| Semestre | Primero |
| Total de Horas | 3/45 |
| Horas Semana / Semestre | |
| Créditos | 6 |

Objetivo General de la Asignatura

Introducir al estudiante en el campo transdisciplinario de los estudios regionales, a partir del conocimiento y análisis de los debates epistemológicos y metodológicos que lo han constituido como tal.

Objetivos específicos

- ♦ Analizar los debates epistemológicos de los estudios regionales a partir de la revisión de las diversas propuestas de análisis desarrolladas al interior de las ciencias sociales
- ♦ Revisar los procesos de contrastación entre una epistemología austera y rígida frente a una de corte heurístico.
- ♦ Analizar las diversas estrategias metodológicas que han predominado en los estudios regionales
- ♦ Identificar posicionamientos escuelas, tradiciones y orientaciones epistemológicas y metodológicas al interior de los estudios regionales

Contenido Temático

I. Epistemología y metodología:

Historia de la ciencia y epistemología de la ciencia
 La ciencia moderna y el conflicto ciencias vs ciencias sociales
 El trabajo científico y los estudios regionales

II. El concepto de investigación científica

El círculo de Viena. Carnap, Bachelard y el positivismo lógico
 Thomas S. Kuhn y las revoluciones científicas
 Karl Popper y el falsacionismo en la ciencia
 Imre Lakatos y los programas de investigación en la ciencia
 David Bloor y las tradiciones científicas

III. La relación sujeto objeto en los estudios regionales

La región como objeto de estudio
 Los abordajes disciplinares
 Los abordajes multidisciplinares

Los abordajes interdisciplinarios
Los abordajes Transdisciplinarios
La región como construcción social científica
Positivismo, positivismo lógico y neopositivismo
Estructuralismo y post estructuralismo
Teoría Crítica de Frankfurt a Habermas
Fenomenología y hermenéutica

IV. Debate epistemológico siglo XXI

Racionalismo crítico vs teoría crítica
Teorías estructuralistas vs teorías accionalistas
Neopositivismo vs fenomenología

Metodología de la enseñanza

Este seminario es definido como la reunión de estudiantes quienes, coordinados por un grupo de cuatro docentes (cada uno adscrito a una de las líneas de de formación del Plan de Estudios), participan activamente en las discusiones epistemológicas y metodológicas que han definido el campo de los estudios regionales como un espacio transdisciplinario de generación de conocimientos en el área de las ciencias sociales y humanidades.

El seminario se imparte para todos los estudiantes inscritos a este semestre, independientemente de la línea de formación en la que cada estudiante inscriba el proyecto de investigación que realizará como tesis doctoral a lo largo de sus estudios.

Sugerencias de evaluación

Considerando el carácter general e introductorio de este seminario se sugiere que, al finalizar, cada estudiante redacte un ensayo en el que reflexione sobre las estrategias metodológicas desarrolladas desde distintas disciplinas, las cuales aportan elementos a los estudios regionales como un campo de conocimientos transdisciplinario, poniendo énfasis en los aspectos epistemológicos y metodológicos que han marcado su desarrollo. Aunque los profesores tomarán nota y evaluarán la participación individual y colectiva de cada uno de los alumnos, tanto en trabajos escritos como en exposiciones orales individuales y colectivas, en trabajo final tiene el peso mayor en la calificación pues es el reflejo y la síntesis de lo aprendido en el semestre.

Luego de revisar el trabajo final los docentes emitirán la calificación correspondiente y podrán aceptar el trabajo y asentar la calificación final del semestre o solicitar al alumno que, con las observaciones realizadas por los docentes de re-elabore el trabajo y se entregue regresando de las vacaciones de verano, en cuyo caso la calificación máxima será 8, o declarar reprobado al estudiante, sin posibilidad de re-elaborar el trabajo, en cuyo caso se asentará en el acta la calificación reprobatoria.

Cuando se haya solicitado la re-elaboración del trabajo y el alumno no lo haga a satisfacción de los docentes, éstos podrán declarar reprobado al estudiante y asentar la calificación reprobatoria en el acta de calificaciones correspondientes.

Los trabajos que a consideración de los docentes tengan la calidad necesaria para ser publicados serán recomendados para su inclusión en alguna de las revistas en las que circula el conocimiento relacionado con los temas tratados o con los estudios regionales.

Bibliografía Básica y complementaria

Bibliografía básica:

Adler, Mortimer J. (1989) *Diez errores filosóficos*. México: Grijalbo.

Adorno, Theodor W. (1996) *Introducción a la sociología*. Barcelona, España: Gedisa.

Adorno, Theodor W. (1993) *Consignas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (primera reimpresión).

Assoun, Paul-Laurent (1991) *La escuela de Frankfurt*. México, D.F.: Cruz, colección ¿Qué sé?.

Berger, Peter L. y Thomas Luckmann (1990) “Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana”. En *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Castro Nogueira, Luis, Miguel Ángel Castro Nogueira y Julián Morales Navarro (2009), *Métodología de las ciencias sociales: una introducción crítica*, Tecnos, España.

Carnap, Rudolph (1983) “Fundamentación lógica de la física”. En *Introducción a la epistemología*. Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).

Cazau, Pablo (1995) *La epistemología*. Red Psicológica. Bibliotecas y redes virtuales de psicología y ciencias afines. www.hispavista.com/pcazau/biblioteca.htm. Buenos Aires, Argentina, julio de 1995.

Collins, Randall (1996) *Cuatro tradiciones sociológicas*. México, D.F.: UAM.

Comte, Augusto (1980) *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid, España: Alianza.

De Alba, Alicia, compiladora (1998) *Posmodernidad y educación*. México, D.F.: CESU-UNAM. Primera reimpresión.

De la Garza Toledo, Enrique y Gustavo Leyva (2012), *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*, Fondo de Cultura Económica, México.

Denzin, Norman K. (2012), *Manual de Investigación Cualitativa (Vol. I)*, El campo de la investigación cualitativa, Gedisa, España.

Denzin, Norman K. (2012), *Manual de Investigación Cualitativa (Vol. II)*, Gedisa, España.

Durkheim, Emile (1989) *Las reglas del método sociológico*. Madrid, España: Alianza.

Giddens, Anthony (1993). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Gibbons, Michael, et al. (1997) “Evolución de la producción del conocimiento”, capítulo 1 de *La Nueva producción del conocimiento*, traducción de José M. Pomares. Barcelona: Pomares.

Guinea-Martin, Daniel (2012), *Trucos del oficio de investigador*, Gedisa, España.

Goldman, Lucien (1983) *Epistemología de la sociología. Epistemología de las ciencias humanas*. En Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).

Habermas, Jürgen (1993) “Observaciones sobre el concepto de acción comunicativa (1982)”. En *Teoría de la*

acción comunicativa: complementos y estudios previos. México, D.F.: Rei.

Habermas, Jürgen (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. 2 Tomos. Madrid, España: Taurus.

Habermas, Jürgen (1993) *La lógica de las ciencias sociales*. México, D.F.: Rei.

Hempel, Carl (1983) *La investigación científica. Invención y contrastación. Filosofía de la Ciencia Natural*. En Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).

Horkheimer y Adorno (1966) "La sociología y la investigación empírica". En *Sociológica*. Madrid, España: Taurus.

Hoyos Medina, Carlos Ángel, coordinador (2001) *Epistemología y objeto pedagógico*. México, D.F.: UNAM CESU/ Plaza y Valdés. Segunda reimpresión.

Husserl, Edmund (1997) "Las esencias y el conocimiento de ellas". En *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México, D.F.: FCE.

Issa, Jorge (1994) "Mundo, ciencia y filosofía de la ciencia". En Jorge Issa (compilador), *Aproximación a la metodología de las ciencias sociales*. México, D.F.: UAM Iztapalapa.

Kremer-Marietti, Angéle (1989) *El positivismo*. México, D.F.: Cruz, colección ¿Qué sé?

Mardones, J. R. Y N. Ursúa (1996) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante*. México, D.F.: Fontamara (séptima edición).

Marx, Karl (1978) *Introducción general a la crítica de la economía política*. México, D.F.: siglo XXI.

Meneses Díaz, Gerardo (2001) "Epistemología y pedagogía". En Hoyos Medina (coordinador), *Epistemología y objeto pedagógico*. México, D.F.: UNAM CESU/ Plaza y Valdés. Segunda reimpresión.

Morin, Edgar (2004) "Inter-poli-trans-disciplinariedad", Anexo 2 de *La mente bien ordenada*. Traducción de Ma. José Buxó-Dulce Montesinos. Barcelona: Seix Barral (4ta. Edición de 2000), pp. 147-167.

Morin, Edgar (1984) *Ciencia con conciencia*. Primera edición. Barcelona: Anthropos, 1984.

Olivé, León (1991) "La filosofía de la ciencia". En *Cómo acercarse a la filosofía*. México, D.F.: Limusa, CONACULTA Querétaro y grupo Noriega editores.

Olivé, León (2013) "La ciencia y la técnica en la sociedad del conocimiento", Fondo de Cultura Económica, México.

Páez Díaz de León, Laura, editora (2001) *La teoría sociológica de Max Weber*. Ensayos y textos. México, D.F.: UNAM-ENEP Acatlán.

Paéz Díaz de León, Laura, editora (2001) *La escuela de Frankfurt. Teoría crítica de la sociedad, ensayos y textos*. UNAM-ENEP Acatlán.

Popper, Karl / Theodor Adorno / Ralph Dahrendorf y Jürgen Habermas (1978) *La lógica de las ciencias sociales*. México, D.F.: Grijalbo.

[Popper](#), Karl (1983) "La lógica de la investigación científica". En *Introducción a la epistemología*. Antología

de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).

Rosaldo, Renato (1991), *Cultura y verdad*, Grijalbo, México.

Schutz, Alfred (1995) "Formación de conceptos y teorías en las ciencias sociales". En *El problema de la realidad social*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (segunda edición),

S/a. *Obstáculos epistemológicos* (sobre el concepto de Bachelard). www.hispavista.com/pcazau/biblioteca.htm

UNAM (1999) *Perspectivas teóricas contemporáneas de las ciencias sociales*. Antología. México, D.F.: FCPyS-UNAM.

Weber, Max (1983) *Economía y sociedad*. México, D.F.: FCE.

Weber, Max (1979) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México, D.F.: Premia.

Weber, Max (1988) *Sobre la teoría de las ciencias sociales*. México, D.F.: La red de Jonás, Premia editora.

Wolf, Kurt (1974) *Contribución a una sociología del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu