



Doctorado en  
Estudios  
Regionales

# Investigación educativa posestructuralista Seminario Optativo



Asignatura	Investigación educativa posestructuralista
Clave	Seminario Optativo
Semestre	Tercero, cuarto y quinto
Total de Horas	3/45
Horas Semana / Semestre	
Créditos	6

**Contenido de sesiones y fechas de cada una:** 9 sesiones (cinco horas c/u)

### **Objetivo**

Reflexionar sobre los referentes teóricos metodológicos del enfoque posestructuralista predominantes en los procesos de generación de conocimientos del campo de la investigación educativa.

### **TEMAS Y SUBTEMAS**

Introducción al posestructuralismo y nuevos paradigmas

Metodologías deconstructivas

Presentación de investigaciones

Evaluación

### **Proceso enseñanza-aprendizaje**

Se seleccionaron un conjunto de lecturas sobre los diferentes enfoques abordados en cada módulo, las cuales serán revisadas a lo largo de las siete primeras sesiones que comprende cada módulo, mediante exposiciones y mesas redondas. En las dos sesiones restantes de cada módulo (las últimas), los participantes presentarán sus avances de investigación.

### **Recursos Didácticos:**

Material bibliográfico, pizarrón, cañón.

### **Sistema de Evaluación:**

Se deberá cubrir las 45 horas programadas para la acreditación del seminario y presentar al finalizar el seminario avances de su investigación en los que conste la reflexión realizada sobre el contenido del seminario.

### **Bibliografía Básica:**

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.

Colom, Antoni, J. (2002) La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación. Barcelona: Paidós, pp. 159-221.

Flórez Ochoa, Rafael y Alonso Tobón Restrepo (2004) Investigación educativa y pedagógica. México:

McGraw Hill.

Fox Keller, Evelyn (2005) “La paradoja de la subjetividad científica”, en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad (Dora Fried Schnitman, coord.) Buenos Aires: Paidós (tercera reimpresión de la primera edición de 1994), pp. 143-182.

Guattari, Félix (2005) “El nuevo paradigma estético”, en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad (Dora Fried Schnitman, coord.) Buenos Aires: Paidós (tercera reimpresión de la primera edición de 1994), pp. 185-212.

Mardones, J.M. y N. Ursua (2003) Filosofía de las ciencias humanas y sociales. México: Fontamara, ediciones Coyoacán, pp. 13-32.

Morin, Edgar (2005) “La noción de sujeto”, en Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad (Dora Fried Schnitman, coord.) Buenos Aires: Paidós (tercera reimpresión de la primera edición de 1994), pp. 67-89.

Sandín Esteban, Ma. Paz (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill.

Ursua, Nicanor y Juan de Dios González (2006) Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales.

### **Bibliografía Complementaria:**

Acosta Ruiz, Francisco (2005) “¿Sabes realmente qué es un paradigma?”, en Revista Iberoamericana de Educación. Número 34/5. Consulta electrónica en enero 2011 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/819Acosta.PDF>

Brigido, Ana María (2006) Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Córdoba: Brujas.

Chalmers, Alan F. (2001) “La teorías como estructuras: los programas de investigación y los paradigmas de Kuhn” en ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. México: Siglo XXI (24º ed. De 1992), pp.111-125 y 127-141.

González, Fredy (2005) “Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término”, en Investigación y posgrado, vol. 20, núm. 1, pp. 13-54. Consulta electrónica en enero 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/658/65820102.pdf>

Hernández Rejas, Gerardo (2004) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós (Reimpresión de la 1ra. edición de 1998).

Kuhn, Thomas S. (1971) La estructura de las revoluciones científicas (extracto). Consulta electrónica del libro completo en <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/688.pdf>

Lakatos, Imre (2001) Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid: Tecnos (1ra. ed. 1974), pp. 12-43. Consulta electrónica del libro completo en <http://www.scribd.com/doc/4650038/Lakatos-Imre-Historia-De-La-Ciencia-Y-Sus-Reconstrucciones-Racionales>

Pazos, Ma. Alicia (2007) “Una crítica epistemológica a la metodología científica de Larry Laudan”, en Andamios, revista de investigación social, año/vol. 4, núm. 007, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 57-76. Consulta electrónica en enero de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/628/62840703.pdf>

**Cupo mínimo y máximo:** 10 a 25 participantes.