



<b>Asignatura</b>	Seminario de Filosofía de las ciencias sociales y las humanidades
<b>Clave</b>	Obligatorio-tronco común
<b>Semestre</b>	Primero
<b>Total de Horas</b> Horas Semana / Semestre	4/60
<b>Créditos</b>	8

### Objetivo General de la Asignatura

Introducir al estudiante en el campo transdisciplinario de los estudios regionales, a partir del conocimiento y análisis de los debates epistemológicos y metodológicos que lo han constituido como tal.

### Objetivos específicos

Analizar los debates epistemológicos de los estudios regionales a partir de la revisión de las diversas propuestas de análisis desarrolladas al interior de las ciencias sociales

Revisar los procesos de contrastación entre una epistemología austera y rígida frente a una de corte heurístico.

Analizar las diversas estrategias metodológicas que han predominado en los estudios regionales

Identificar posicionamientos escuelas, tradiciones y orientaciones epistemológicas y metodológicas al interior de los estudios regionales



### Contenido Temático

Temas	Horas Teórico-Prácticas
Epistemología y metodología	12
Los estudios regionales en el debate epistemológico a partir de la segunda mitad del siglo XX	15
Tendencias de la investigación en los estudios regionales: las cuestiones epistemológicas	12
Tendencias de la investigación en los estudios regionales: las cuestiones metodológicas	12
Construcción de estrategias teórico metodológicas en los estudios regionales	9
Total	60



### Metodología de la enseñanza

Este seminario es definido como la reunión de estudiantes quienes, coordinados por un grupo de cuatro docentes (cada uno adscrito a una de las líneas de de formación del Plan de Estudios), participan activamente en las discusiones epistemológicas y metodológicas que han definido el campo de los estudios regionales como un espacio transdisciplinario de generación de conocimientos en el área de las ciencias sociales y humanidades.

El seminario se imparte para todos los estudiantes inscritos a este semestre, independientemente de la línea de formación en la que cada estudiante inscriba el proyecto de investigación que realizará como tesis doctoral a lo largo de sus estudios.



### Perfil del Docente

El seminario será coordinado por cuatro docentes con grado de doctor en el área de las ciencias sociales o humanidades, con experiencia en investigación en la línea de formación a la que se encuentra adscrito:

- Comunicación, cultura e historia;
- Economía, sociedad y territorio;
- Problemas educativos regionales;
- Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad

Tendrá preferencia para la asignación de la titularidad del seminario aquel docente que cumpla con un perfil que incluya: pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, perfil otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenencia al Sistema Estatal de Investigadores (en ese orden de primacía).

Los cuatro docentes asignados a este seminario serán coordinados por el que posea este perfil o, en caso de igualdad de condiciones, por antigüedad laboral.



### Sugerencias de evaluación

Considerando el carácter general e introductorio de este seminario se sugiere que, al finalizar, cada estudiante redacte un ensayo en el que reflexione sobre las estrategias metodológicas desarrolladas desde distintas disciplinas, las cuales aportan elementos a los estudios regionales como un campo de conocimientos transdisciplinario, poniendo énfasis en los aspectos epistemológicos y metodológicos que han marcado su desarrollo.

### Bibliografía Básica y complementaria

#### Bibliografía básica:

- Assoun, Paul-Laurent (1991) La escuela de Francfort. México, D.F.: Cruz, colección ¿Qué sé?.
- Berger, Peter L. y Thomas Luckmann (1990) "Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana". En La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.



Carnap, Rudolph (1983) Fundamentación lógica de la física. En Introducción a la epistemología. Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).

Comte, Augusto (1980) Discurso sobre el espíritu positivo. Madrid, España: Alianza.

De Alba, Alicia, compiladora (1998) Posmodernidad y educación. México, D.F.: CESU-UNAM. Primera reimpression.

Durkheim, Emile (1989) Las reglas del método sociológico. Madrid, España: Alianza.

Habermas, Jürgen (1993). Observaciones sobre el concepto de acción comunicativa (1982). En Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. México, D.F.: Rei.

Horkheimer y Adorno (1966) La sociología y la investigación empírica. En Sociológica. Madrid, España: Taurus.

Husserl, Edmund (1997) Las esencias y el conocimiento de ellas. En Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México, D.F.: FCE.

Issa, Jorge (1994) "Mundo, ciencia y filosofía de la ciencia". En Jorge Issa (compilador), Aproximación a la metodología de las ciencias sociales. México, D.F.: UAM Iztapalapa.

Mardones, J. R. Y N. Ursúa (1996) Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Nota histórica de una polémica incesante. Introducción. México, D.F.: Fontamara (séptima edición).

Meneses Díaz, Gerardo (2001) "Epistemología y pedagogía". En Hoyos Medina (coordinador), Epistemología y objeto pedagógico. México, D.F.: UNAM CESU/ Plaza y Valdés. Segunda reimpression.

Popper, Karl (1983) La lógica de la investigación científica. En Introducción a la epistemología. Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).

Olivé, León (1991) "La filosofía de la ciencia". En Cómo acercarse a la filosofía. México, D.F.: Limusa, CONACULTA Querétaro y grupo Noriega editores.

Schutz, Alfred (1995) Formación de conceptos y teorías en las ciencias sociales. En El problema de la realidad social. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (segunda edición),

Weber, Max (1988) Sobre la teoría de las ciencias sociales. México, D.F.: La red de Jonás, Premia editora.

#### **Bibliografía complementaria:**

Adler, Mortimer J. (1989) Diez errores filosóficos. México, D.F.: Grijalbo.

Adorno, Theodor W. (1996) Introducción a la sociología. Barcelona, España: Gedisa.

Adorno, Theodor W. (1993) Consignas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu (primera reimpression).

Cazau, Pablo (1995) La epistemología. Red Psicológica. Bibliotecas y redes virtuales de psicología y ciencias afines. [www.hispavista.com/pcazau/biblioteca.htm](http://www.hispavista.com/pcazau/biblioteca.htm). Buenos Aires, Argentina, julio de 1995.

Collins, Randall (1996) Cuatro tradiciones sociológicas. México, D.F.: UAM.

Giddens, Anthony (1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.



- Goldman, Lucien (1983) Epistemología de la sociología. Epistemología de las ciencias humanas. En Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).
- Habermas, Jürgen (1987) Teoría de la acción comunicativa. 2 Tomos. Madrid, España: Taurus.
- Habermas, Jürgen (1993) La lógica de las ciencias sociales. México, D.F.: Rei.
- Hempel, Carl (1983) La investigación científica. Invención y contrastación. Filosofía de la Ciencia Natural. En Antología de la ENEP Acatlán-UNAM (compiladora Ana María Rivadeo).
- Hoyos Medina, Carlos Ángel, coordinador (2001) Epistemología y objeto pedagógico. México, D.F.: UNAM CESU/ Plaza y Valdés. Segunda reimpresión.
- Kremer-Marietti, Angéle (1989) El positivismo. México, D.F.: Cruz, colección ¿Qué sé?.
- Marx, Karl (1978) Introducción general a la crítica de la economía política. México, D.F.: siglo XXI.
- Páez Díaz de León, Laura, editora (2001) La teoría sociológica de Max Weber. Ensayos y textos. México, D.F.: UNAM-ENEP Acatlán.
- Paéz Díaz de León, Laura, editora (2001) La escuela de Frankfurt. Teoría crítica de la sociedad, ensayos y textos. UNAM-ENEP Acatlán.
- Popper, Karl / Theodor Adorno / Ralph Dahrendorf y Jürgen Habermas (1978) La lógica de las ciencias sociales. México, D.F.: Grijalbo.
- S/a. Obstáculos epistemológicos (sobre el concepto de Bachelard). [www.hispavista.com/pcazau/biblioteca.htm](http://www.hispavista.com/pcazau/biblioteca.htm)
- UNAM (1999) Perspectivas teóricas contemporáneas de las ciencias sociales. Antología. México, D.F.: FCPyS-UNAM.
- Weber, Max (1983) Economía y sociedad. México, D.F.: FCE.
- Weber, Max (1979) La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México, D.F.: Premia.
- Wolf, Kurt (1974) Contribución a una sociología del conocimiento. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.