



Asignatura	Seminario de Enfoques actuales de la investigación sobre problemas regionales
Clave	Obligatorio-área de formación
Semestre	Segundo
Total de Horas Horas Semana / Semestre	4/60
Créditos	8

Objetivo General de la Asignatura

Profundizar el conocimiento del estudiante en el campo transdisciplinario de los estudios regionales, a partir del conocimiento y análisis de los debates epistemológicos y metodológicos realizados en el área de formación seleccionada:

- Comunicación, cultura e historia;
- Economía, sociedad y territorio;
- Problemas educativos regionales;
- Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad

Objetivos específicos

Revisar estudios regionales realizados en cada área de formación identificando orientaciones epistemológicas y metodológicas.

Construir un objeto de investigación en el área de formación seleccionada.

Definir la orientación epistemológica y metodológica de un problema de investigación.

Integrar un proyecto de investigación susceptible de ser trabajado por el estudiante como tesis del doctorado.

Contenido Temático

Temas	Horas Teórico-Prácticas
Orientaciones epistemológicas y metodológicas en los estudios regionales del área de formación	16
Construcción de proyectos de investigación en el área de formación	12
El problema de investigación	8
Objeto de estudio, propósitos y finalidades	8
Estrategia metodológica	8
Programa de actividades	8
Total	60



Metodología de la enseñanza

Este seminario es definido como la reunión de estudiantes quienes, coordinados por un grupo de entre dos y tres docentes adscritos a la misma línea de formación del plan del estudios (integrantes del mismo número de cuerpos académicos), participan activamente en las discusiones epistemológicas y metodológicas “de frontera” que definen el campo de los estudios regionales en su área de competencia (Comunicación, cultura e historia; Economía, sociedad y territorio; Problemas educativos regionales; Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad).

El seminario se imparte dividiendo a los estudiantes en hasta cuatro grupos, de acuerdo a la línea de formación en la que cada estudiante inscriba el proyecto de investigación que realizará como tesis doctoral a lo largo de sus estudios.



Perfil del Docente

Cada uno de los seminarios que se impartan (de acuerdo a las líneas de formación del Plan de Estudios) será coordinado por entre dos o tres docentes con grado de doctor en el área de formación y con experiencia en investigación en la línea de formación a la que se encuentra adscrito (Comunicación, cultura e historia; Economía, sociedad y territorio; Problemas educativos regionales; Políticas públicas, derechos humanos y sustentabilidad).

Tendrá preferencia para la asignación de la titularidad del seminario aquel docente que cumpla con un perfil que incluya: pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, perfil otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y pertenencia al Sistema Estatal de Investigadores (en ese orden de primacía).

Los dos o tres docentes asignados a este seminario serán coordinados por el que posea este perfil o, en caso de igualdad de condiciones, por antigüedad laboral.



Sugerencias de evaluación

Se sugiere que al finalizar presente un trabajo en el que plantee avances de reflexión teórica o metodológica sobre el proyecto de investigación que presenta como tesis doctoral

Bibliografía Básica y complementaria

Bibliografía básica:

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2005) Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós (reimpresión de la edición de 2003), pp. 29-31, 85-90 y 109-128

Arce, Martha E.; Diana M. Germán; José M. Juárez y Javier de J. Riojas (1988) “La entrevista y el cuestionario” En Hacia una metodología de la reconstrucción. México: UNAM, pp. 99-108.

Lines, Montserrat; Marcel Morales y Eduardo Viruet (1988) “La historia de vida” En Hacia una metodología de la reconstrucción. México: UNAM, pp. 89-98.



Reynaga Obregón, Sonia (2007) "Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida" En Mejía Arauz y Sandoval (coordinadores), Tras las vetas de la investigación cualitativa. México: ITESO (cuarta reimpresión de la primera edición de 1998), pp.

Sandín Esteban, M. Paz (2003) Investigación cualitativa en educación. Madrid: Mc Graw Hill, pp. 56-64, 146-152 y 183.

Bibliografía complementaria:

Flecha, Ramón (1994) "Las nuevas desigualdades educativas" En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, España: Paidós, pp.55-82

Giroux, Henry (1994) "Jóvenes, diferencia y educación posmoderna" En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, España: Paidós, pp. 97-128

Willis, Paul (1994) "La metamorfosis de mercancías culturales" En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, España: Paidós, pp. 166-206

