



Doctorado en  
Estudios  
Regionales

# Investigación educativa sociocrítica Seminario Optativo



Asignatura	Investigación educativa socio crítica
Clave	Seminario Optativo
Semestre	Tercero, cuarto y quinto
Total de Horas Horas Semana / Semestre	3/45
Créditos	6

**Requisitos de ingreso:** Participar en algún proyecto de investigación relacionado con el campo de la Investigación educativa.

**Objetivo.**

Reflexionar sobre los referentes teóricos metodológicos del enfoque sociocrítico predominantes en los procesos de generación de conocimientos del campo de la investigación educativa.

La IE de corte sociocrítico

La investigación-acción y las

Metodologías participativas

Devolución de resultados

Presentación de investigaciones

Evaluación

**Proceso enseñanza-aprendizaje**

Se seleccionaron un conjunto de lecturas sobre los diferentes enfoques abordados en cada módulo, las cuales serán revisadas a lo largo de las siete primeras sesiones que comprende cada módulo, mediante exposiciones y mesas redondas. En las dos sesiones restantes de cada módulo (las últimas), los participantes presentarán sus avances de investigación.

**Recursos Didácticos:**

Material bibliográfico, pizarrón, cañón.

**Sistema de Evaluación:**

Se deberá cubrir las 45 horas programadas para la acreditación del seminario y presentar al finalizar el seminario avances de su investigación en los que conste la reflexión realizada sobre el contenido del seminario.

**Bibliografía Básica:**

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.

Flórez Ochoa, Rafael y Alonso Tobón Restrepo (2004) Investigación educativa y pedagógica. México: McGraw Hill.

Gibbons, Michael, et al. (1994) La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Barcelona: Pomares, pp. 11-66 y 122-147.

Giménez, Gilberto (2004) “Pluralidad y unidad en las ciencias sociales”, en XVII Congreso Nacional de Posgrado, Plan de Desarrollo del Posgrado Nacional: Estrategias para su instrumentación, México: OMNIA, Revista de la Dirección General de Estudios de Posgrado. Año 20, número especial, pp. 249-261. Consulta en enero de 2011 en <http://132.248.35.1/bibliovirtual/Articulos/Gimenez/PLURALIDAD.pdf>

Mardones, J.M. y N. Ursua (2003) Filosofía de las ciencias humanas y sociales. México: Fontamara, ediciones Coyoacán, pp. 13-32.

Martínez Miguélez, Miguel (2001) “Necesidad de un nuevo paradigma epistémico” En AA. VV. Las Ciencias Sociales: Reflexiones de Fin de Siglo. Fondo Editorial Trópikos, Comisión de Estudios de Postgrado, FACES, Univ. Central de Venezuela, Caracas, 2001, p p. 51-69. Consulta en enero de 2011 en [http://www.avizora.com/publicaciones/monosavizora/necesidad\\_de\\_un\\_nuevo\\_paradigma\\_epistemico.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/monosavizora/necesidad_de_un_nuevo_paradigma_epistemico.htm)

Sandín Esteban, Ma. Paz (2003) Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill.

Ursua, Nicanor y Juan de Dios González (2006) Introducción a la filosofía de las ciencias humanas y sociales.

### **Bibliografía Complementaria:**

Acosta Ruiz, Francisco (2005) “¿Sabes realmente qué es un paradigma?”, en Revista Iberoamericana de Educación. Número 34/5. Consulta electrónica en enero 2011 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/819Acosta.PDF>

Brigido, Ana María (2006) Sociología de la educación: temas y perspectivas fundamentales. Córdoba: Brujas.

Chalmers, Alan F. (2001) “La teorías como estructuras: los programas de investigación y los paradigmas de Kuhn” en ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. México: Siglo XXI (24º ed. De 1992), pp.111-125 y 127-141.

González, Fredy (2005) “Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término”, en Investigación y posgrado, vol. 20, núm. 1, pp. 13-54. Consulta electrónica en enero 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/658/65820102.pdf>

Kuhn, Thomas S. (1971) La estructura de las revoluciones científicas (extracto). Consulta electrónica del libro completo en <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/688.pdf>

Lakatos, Imre (2001) Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid: Tecnos (1ra. ed. 1974), pp. 12-43. Consulta electrónica del libro completo en <http://www.scribd.com/doc/4650038/Lakatos-Imre-Historia-De-La-Ciencia-Y-Sus-Reconstrucciones-Racionales>

Pazos, Ma. Alicia (2007) “Una crítica epistemológica a la metodología científica de Larry Laudan”, en Andamios, revista de investigación social, año/vol. 4, núm. 007, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp. 57-76. Consulta electrónica en enero de 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/628/62840703.pdf>

**Cupo mínimo y máximo:** 10 a 25 participantes.